

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету, протокол № 9
від 26. 04. 2016 р., уведено в дію наказом
ректора № 94-р від 26. 04. 2016 р

Із змінами і доповненнями,
затвердженими вченою радою університету,
протокол № 19 від 30. 06. 2026 р.,
уведено в дію наказом ректора
№ 248 від 30. 06. 2026 р



Богдан БУЯК

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Середня освіта»

Третього «освітньо-наукового» рівня вищої освіти

за спеціальністю А4 Середня освіта

галузі знань А Освіта

ступінь вищої освіти: доктор філософії

**Лист погодження
освітньо-наукової програми вищої освіти**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А4 Середня освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	-
ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ)	-
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Третій (освітньо-науковий)
СТУПІНЬ	Доктор філософії (PhD)
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Доктор філософії з середньої освіти
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ (за наявності)	-



ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного педагогічного
університету

імені Володимира Гнатюка

Надія ДРОБИК

«25» червня 2026 р.

ЗМІНЕНО ТА ДОПОВНЕНО)

проектною групою ОНП «Середня освіта»

Тернопільського національного

педагогічного університету

імені Володимира Гнатюка

Керівник проектної групи

(гарант освітньо-наукової програми)

Мар'яна СОКОЛ

«18» червня 2026 р.

ПЕРЕДМОВА

ЗАТВЕРДЖЕНО вченою радою університету, протокол № 9 від 26. 04. 2016 р., уведено в дію наказом ректора № 94-р від 26. 04. 2016 р., із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 13 від 28. 06. 2022 р., уведено в дію наказом ректора № 127-р від 28. 06. 2023 р., протокол № 11 від 27. 06. 2023 р., уведено в дію наказом ректора № 177-р від 27. 06. 2023 р., протокол № 15 від 25.06. 2024 р., уведено в дію наказом ректора № 201 від 25.06. 2024 р., протокол № 14 від 24.06. 2025 р., уведено в дію наказом ректора № 211 від 24.06. 2025 р.

Освітньо-наукову програму «Середня освіта» розроблено проєктною групою у складі:
Сокол Мар'яна Олегівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземних мов Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка – **гарант**.

Члени проєктної групи:

Задорожна Ірина Павлівна – доктор педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи та міжнародного співробітництва Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Терещук Григорій Васильович – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, Перший проректор Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Пришляк Оксана Юріївна – доктор педагогічних наук, професор кафедри іноземних мов Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Цар Ірина Олегівна кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Ягнич Мар'яна Євгенівна - аспірантка III року навчання, внутрішній стейкхолдер.
Залузець Остап Тарасович - аспірант III року навчання, внутрішній стейкхолдер.

Роботодавці

Зовнішні стейкхолдери:

Розлуцька Галина Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор, доцент, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Ужгородського національного університету.

Царик Ольга Михайлівна – доктор педагогічних наук, професор, в.о. директора Школи міжнародних комунікацій, професор кафедри іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій Західноукраїнського національного університету.

Рецензенти:

Черноватий Леонід Миколайович – доктор педагогічних наук, професор, академік АН ВШ України, професор кафедри перекладознавства імені Миколи Лукаша Харківського національного університету імені Василя Назаровича Каразіна.

Дроздова Ірина Петрівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри мовної підготовки Державного біотехнічного університету м. Харків.

**1. Профіль освітньо-наукової програми «Середня освіта»
спеціальності А4 Середня освіта.**

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра іноземних мов, кафедра англійської мови та методики навчання англійської мови
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії (PhD)
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А4 Середня освіта
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Середня освіта Secondary Education
Освітня кваліфікація	Доктор філософії з середньої освіти PhD in Secondary Education
Форми здобуття освіти за освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них	Форма навчання <i>очна</i> (денна). Розрахунковий термін навчання: 4 роки (PhD, освітньо-наукова програма) Форма навчання: <i>заочна</i> Розрахунковий термін навчання: 4 роки (PhD, освітньо-наукова програма)
Мова викладання	Українська та англійська мови
Цикл/рівень	FQ-EHEA – третій цикл, EFQ-LLL – 8 рівень / НРК України – 8 рівень
Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми	Тип диплома – одиничний Обсяг ОП третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – 60 кредитів ЄКТС.
Передумови	Ступінь магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста за будь-якою спеціальністю; успішне проходження вступних випробувань відповідно до Правил прийому університету.
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Україна Сертифікат про акредитацію освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» Сертифікат No 2854 від 23.12.2021. Термін дії – до 01.07.2027 р.
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20itsenzuvannia/osvitni_prohramy/PhD/onp_014.php

2 - Мета освітньо-наукової програми	
Мета освітньо-наукової програми	Підготовка висококваліфікованих докторів філософії, здатних здійснювати самостійні та оригінальні наукові дослідження в галузі середньої освіти, розв'язувати складні проблеми теорії і практики навчання, зокрема іноземних мов, упроваджувати інноваційні освітні технології, розвивати міжнародну академічну співпрацю та забезпечувати якість освітньої й наукової діяльності в умовах цифрової трансформації суспільства.
3 - Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А4 Середня освіта Програма спрямована на розвиток критичного мислення, дослідницької автономії, етичної відповідальності та здатності до міждисциплінарної інтеграції знань. Програма розроблена з урахуванням: сучасних трансформацій у системі середньої освіти України; потреб ринку праці (зростання попиту на PhD-викладачів, методистів, експертів); результатів опитування стейкхолдерів, роботодавців, викладачів ЗВО, партнерів в Erasmus+ проєктах; представників шкіл, ліцеїв, управлінь освіти, здобувачів вищої освіти; аналізу освітніх програм провідних ЗВО України та країн Євросоюзу. ОНП повністю відповідає місії Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка, яка полягає у формуванні інтелектуального, наукового та культурного потенціалу регіону й України через якісну підготовку педагогічних кадрів та розвиток наукових досліджень. Програма реалізує: • стратегію розвитку ЗВО 2026–2030 рр. • стратегію інтернаціоналізації освіти • стратегію багатомовної освіти 2023-2028 • положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин Об'єкт (об'єкти) вивчення та/або діяльності: Освітні програми та процеси середньої освіти, організація середньої освіти, стандарт середньої освіти, психолого-педагогічна інноватика, організація позашкільної освіти, викладання і навчання в закладах середньої освіти за предметними спеціальностями, психоемоційний, соціальний розвиток дітей відповідного віку з урахуванням інклюзії, предметна спеціальність в середній освіті, законодавство в сфері середньої освіти Цілі навчання: фундаментальна та спеціальна підготовка здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, здатних розв'язувати комплексні проблеми за допомогою наукових розвідок, здійснювати науково-дослідну і прикладну діяльність з методики викладання іноземних мов у середній, вищій школі; формування загальних і фахових

	компетентностей, необхідних для інноваційно-дослідницької діяльності в галузі А Освіта за спеціальністю А4 Середня освіта. Теоретичний зміст предметної області: теорії, поняття, принципи, концепції середньої освіти та предметних спеціальностей середньої освіти, організації освітнього процесу та класного керівництва, асистентства в середній освіті, викладання і навчання за предметними спеціальностями в середній освіті з урахуванням інклюзії. Методи, методики та технології: методи та технології організації освітньої та проєктної діяльності в середній освіті, організації позашкільної освіти, методи стимулювання, мотивації та моніторингу результативності освітньо-пізнавальної діяльності з урахуванням інклюзії, особистісно-орієнтовані, цифрові технології викладання і навчання, методи і методики викладання і навчання за предметними спеціальностями середньої освіти, методи роботи з батьками, методи педагогічних досліджень. Інструменти й обладнання: Обладнання для кабінетів (за предметними спеціальностями), цифрове та мультимедійне обладнання, цифрові освітні середовища та платформи, інформаційні та цифрові освітні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення для освітньої діяльності Програма базується на міждисциплінарній інтеграції педагогіки, психології, філології, лінгвокультурології, цифрових технологій та освітнього менеджменту. Це дає змогу формувати універсальні та гнучкі компетентності для роботи в умовах Нової української школи, реформ середньої освіти та євроінтеграційних процесів.
Академічні права випускників	Випускники аспірантури за умови успішного захисту дисертації доктора філософії можуть вести наукові дослідження, займатися науково-педагогічною діяльністю, здійснювати наукове консультування в галузі середньої освіти, брати участь у фахових товариствах та спілках, підвищувати кваліфікацію завдяки участі в наукових конференціях, семінарах, міжнародних стажуваннях, навчатися в докторантурі.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова (академічна). Орієнтація на підготовку науковців у галузі середньої освіти, з методики викладання іноземних мов. Професійна (спеціалізаційна) орієнтація у сфері педагогічної діяльності, зокрема викладання методики викладання іноземних мов.
Основний фокус програми та спеціалізації	Середня освіта. Професійна підготовка здобувача третього (освітньо-наукового) рівня з методики викладання іноземних мов за спеціальністю А4 Середня освіта. Формування загальних, фахових компетентностей, досягнення програмних результатів. Вивчення особливостей і практична реалізація наукових досліджень у сфері середньої освіти через науково-дослідну, лінгводидактичну, проєктну діяльності, які відповідають сучасним стратегіям розвитку освіти та запитам ринку праці. <i>Ключові слова:</i> науково-дослідна діяльність, дослідження, середня освіта, здобувач освіти, викладач, академічне

	середовище, методика викладання іноземних мов.
Особливості програми	Актуальність освітньо-наукової програми «Середня освіта» зумовлена сучасними трансформаційними процесами в освітній галузі України та світу, необхідністю підготовки висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, здатних здійснювати оригінальні дослідження, розробляти та впроваджувати інноваційні освітні практики відповідно до викликів цифрового суспільства. Реалізація концепції Нової української школи, інтеграція української освіти до Європейського простору вищої освіти та Європейського дослідницького простору, розвиток багатомовної освіти, поширення цифрових технологій і штучного інтелекту в освітньому процесі потребують фахівців, які володіють сучасною методологією наукових досліджень, здатні генерувати нові знання та ефективно впроваджувати їх у професійну діяльність. Особливої актуальності набуває підготовка докторів філософії, здатних розв'язувати складні проблеми теорії та практики середньої освіти, зокрема у сфері методики навчання іноземних мов, міжкультурної комунікації, цифрової педагогіки та забезпечення якості освіти. Важливим є також формування дослідницької культури, академічної доброчесності, навичок міжнародної наукової співпраці та участі в міждисциплінарних освітніх і наукових проєктах. Освітньо-наукова програма відповідає стратегічним пріоритетам розвитку освіти України, потребам ринку праці у висококваліфікованих викладачах, науковцях, експертах і розробниках освітньої політики, а також сприяє підготовці фахівців, здатних забезпечувати інноваційний розвиток середньої освіти в умовах європейської інтеграції та глобальних суспільних змін. Програма реалізується українською мовою, окремі її компоненти викладаються іноземними мовами. Передбачає реалізацію принципів дотримання академічної доброчесності, мобільності та студентоцентризму. Враховує вимоги професійних стандартів викладача, вчителя, положення Державних стандартів вищої та базової середньої освіти. Відповідає 8 рівню Національної рамки кваліфікацій, де здобувач демонструє нове бачення проблем у сфері освіти, здатність продукувати інноваційні знання, автономність у прийнятті складних рішень у професійній діяльності. Унікальність освітньо-наукової програми «Середня освіта» полягає у поєднанні підготовки дослідників у галузі середньої освіти з поглибленим вивченням проблем теорії та методики навчання іноземних мов, міжкультурної комунікації, багатомовної освіти та цифрової педагогіки. Програма базується на міждисциплінарній інтеграції педагогіки, психології, лінгводидактики, освітнього менеджменту та сучасних цифрових технологій. Особливістю програми є орієнтація на підготовку докторів філософії, здатних здійснювати дослідження у сфері мовної

	освіти в контексті реформування української школи, європейської інтеграції та цифрової трансформації освіти. Освітньо-наукова програма забезпечує розвиток академічної мобільності, участь здобувачів у міжнародних дослідницьких проєктах, формування навичок академічної комунікації українською та англійською мовами, а також використання сучасних цифрових інструментів і технологій штучного інтелекту в науковій та професійній діяльності. Відмінною рисою програми є її спрямованість на підготовку науковців і викладачів нового покоління, здатних не лише здійснювати оригінальні дослідження, а й розробляти та впроваджувати інноваційні методики навчання, освітні проєкти й стратегії розвитку мовної освіти в національному та міжнародному освітньому просторі. Освітньо-наукова програма реалізується впродовж 8 семестрів (4 роки навчання). Освітній процес побудований із урахуванням індивідуальної освітньої траєкторії аспіранта через вибір не менше 25 % навчальних компонентів та самостійне визначення теми дослідження за погодженням з науковим керівником. Освітній компонент програми – 60 кредитів ЄКТС, з яких. 42 кредити для обов’язкових навчальних дисциплін та 18 кредитів ЄКТС передбачено для вибіркових дисциплін у межах освітньо-наукової програми. 22 кредити ЄКТС – дисципліни загальної підготовки («Професійно орієнтоване спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою)», «Академічне письмо (англійською / німецькою / французькою мовою) для докторських студій», «Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання», «Організація наукової діяльності», «Педагогічна антропологія», «Цифрові технології в освіті та наукових дослідженнях»), що передбачає набуття аспірантом (здобувачем) загальнонаукових (філософських) і мовних і цифрових компетенцій, універсальних навичок дослідника, 11 кредитів ЄКТС передбачено на дисципліни професійної підготовки («Актуальні проблеми теорії та практики викладання іноземних мов у середній школі», «Методологія наукового дослідження з методики навчання іноземних мов», «Проблеми міжкультурної комунікації і навчання іноземних мов у світовому просторі» та 9 кредитів ЄКТС – науково-педагогічна практика. Підбір навчальних дисциплін здійснювався з урахуванням: • аналізу освітніх програм провідних ЗВО Європи, • рекомендацій зовнішніх стейкхолдерів (педагогічних працівників, директорів шкіл), • потреб випускників магістратури та, які орієнтовані на наукову або викладацьку кар’єру. • потреб студентів третього освітньо-наукового рівня кваліфікаційного рівня орієнтованого на тематику наукових досліджень. Дисципліни у відповідних циклах забезпечують: теоретичні знання науково-педагогічного характеру в галузі середньої
--	---

	освіти, лінгвометодики; дисципліни вільного вибору здобувача вищої освіти, що забезпечить переосмислення сучасних концепцій викладання іноземних мов; оволодіння актуальними підходами до викладання іноземних мов у середній школі, перспективними технологіями, методологією наукової праці та основами наукової комунікації. Структура програми вибудована так: • перший рік навчання – формування базових науково-дослідницьких компетентностей (філософія науки, методологія досліджень, академічне письмо, методологія наукового дослідження з методики навчання іноземної мови / української мови • другий рік навчання – спрямований на вдосконалення професійної підготовки, фахову глибину і варіативність (вибіркові дисципліни, педагогічна практика), • третій-четвертий роки навчання – робота над дисертаційним дослідженням, підготовка публікацій, участь у конференціях. ОНП має міждисциплінарний характер і поєднує: • педагогіку, філософію освіти, цифрові технології, • фахові предмети та вибіркову складову. Це забезпечує ширший спектр досліджень і гнучкість професійної реалізації випускника. • Результати навчання, в інших закладах вищої освіти або під час академічної мобільності за кордоном, визнаються згідно з «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_vyznannja_rezultativ_neform.pdf Конвенцією про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_308#Text, на підставі поданих документів (академічної довідки, програми дисциплін, результатів перевірки академічного рівня знань здобувача (за потреби)), шляхом ухвалення рішення відділом аспірантури й докторантури та гарантом програми. Програма реалізується в невеликих групах дослідників і передбачає диференційований підхід до здобувачів денної, заочної та вечірньої форм навчання. Науковий компонент програми передбачає проведення педагогічного експерименту в закладах середньої освіти відповідно до теми дисертації здобувача під керівництвом одного або двох наукових керівників з відповідним оформленням одержаних результатів у вигляді кваліфікаційної наукової роботи. Ця складова програми не вимірюється кредитами ЄКТС, а подається окремо у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта (здобувача) і є складовою частиною навчального плану. Перелік та зміст дисциплін постійно оновлюються з урахуванням: • рекомендацій членів проєктної групи, стейкхолдерів, роботодавців, науково-педагогічних працівників ТНПУ, аспірантів та випускників ТНПУ;
--	---

	• досвіду науково-педагогічних працівників, які є у складі групи забезпечення ОНП (участь у міжнародних конференціях, програмах внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності та проектах); • аналізу світових трендів (STEM/STEAM-освіта, гейміфікація, інклюзивність, ІІІ).
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускник аспірантури підготовлений до роботи за Національним класифікатором України КВЕД-2010: вид економічної діяльності – 72.20 Дослідження й експериментальні розробки у сфері суспільних і гуманітарних наук; вид економічної діяльності – 85.42 Вища освіта. Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу (за ДК003:2010): 2310 Викладач закладу вищої освіти Випускник також може бути експертом, консультантом та радником із фахових питань з методики викладання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти. Сферою працевлаштування є установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України: загальної середньої освіти, заклади вищої освіти різних форм власності, наукові установи, заклади післядипломної освіти.
Подальше навчання	Навчання на освітніх програмах, споріднених галузях наукових знань для розвитку та самовдосконалення в дослідницькій, професійній сферах діяльності: здобуття наукового ступеня доктора наук; дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі і за кордоном), що складають основу саморозвитку.

5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Обсяг освітньої складової ОНП підготовки доктора філософії становить 60 кредитів ЄКТС. Університет забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії аспіранта з урахуванням концепції студентоцентрованого навчання, що передбачає: • вибір наукового керівника та теми дисертаційного дослідження; • реалізація індивідуального наукового проекту в межах обраної дослідницької проблематики; • вибір дисциплін із запропонованого каталогу (не менше 25%), • участь аспірантів у наукових семінарах, конференціях, наукових гуртках; • можливість проходження стажування в інших закладах або установах; • участь аспірантів у спільному формуванні освітнього середовища через опитування і пропозиції. Індивідуальний план аспіранта затверджується відділом аспірантури та докторантури ТНПУ. В Університеті функціонує система зворотного зв'язку, яка

	включає: • щорічне анонімне опитування здобувачів щодо якості викладання дисциплін і організації освітнього процесу; • врахування результатів опитування для вдосконалення ОНП. Студентоцентроване навчання, проблемно орієнтоване навчання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, консультування та наставництво наукового керівника, провідних науково-педагогічних працівників, науково-дослідницька робота; навчання через науково-педагогічну практику. Поглиблення знань з методології наукової роботи, розвиток навичок презентації її результатів, здійснення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету та інших сервісів. Наукове керівництво, консультування науковим керівником. Підхід до викладання та навчання передбачає: – застосування сучасних освітніх технологій (інтерактивних, критичного мислення, проєктних, портфоліо, тренінгових, проблемного навчання, імітаційно-ігрових, кейс-стаді тощо) для продуктивного оволодіння здобувачами професійними компетентностями, з метою якості підготовки здобувачів PhD; – застосування технології навчального проєктування з виконанням проєктів та їх захистом в умовах широкої групової дискусії; – організацію ефективної взаємодії з науковими керівниками, науково-педагогічними працівниками, здобувачами, іншими учасниками освітнього процесу; – залучення до консультування аспірантів відомих фахівців у галузі педагогічної науки та практики; – інформаційну підтримку участі здобувачів у конкурсах на одержання наукових стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних); – безпосередню участь у реалізації проєктів Міністерства освіти і науки України, виконанні бюджетних та ініціативних науково-дослідних робіт, у співпраці з громадськими організаціями і зарубіжними партнерами тощо. Науково-педагогічна практика є обов'язковим компонентом підготовки докторів філософії з середньої освіти. Її мета – набуття здобувачем професійної майстерності, оволодіння науково-методичним інструментарієм сучасного викладача іноземної мови в закладах освіти різних рівнів; опанування методами і формами організації освітнього процесу в сучасних умовах; впровадження інноваційних наукових, практико-орієнтованих, комунікаційно-інформаційних технологій у процесі викладання іноземних мов. Науково-дослідницька діяльність передбачає проведення фундаментальних прикладних наукових досліджень у закладах освіти, підготовку до захисту дисертаційної роботи, тему якої затверджено кафедрою і вченою радою університету, написання й публікацію статей, апробацію результатів відповідно до чинних вимог.
--	--

Оцінювання	<i>Освітня складова програми.</i> Усне та письмове опитування, тести, модульні контрольні роботи, заліки, екзамени, захист практики. Оцінювання досягнення програмних результатів здійснюється за принципами прозорості та відкритості (критерії оцінювання та форми контролю доводяться до відома аспірантів на початку навчального року); багатокompонентності (модульні контрольні заходи: письмові роботи, проекти, презентації). Система підсумкового оцінювання успішності навчання здобувача будується на засадах академічної доброчесності. Форми оцінювання: екзамен, залік, захист педагогічної практики відповідно до навчального плану. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС (ECTS), національною 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами. Види контролю: попередній, поточний, підсумковий, модульний, самоконтроль. <i>Наукова складова програми.</i> Результатом навчання здобувача є рукопис дисертації — самостійне, завершене наукове дослідження; його апробація результатів на конференціях та публікації у фахових виданнях, рецензування фахівцями, попередня експертиза, публічний захист перед спеціалізованою вченою радою, присудження здобувачу наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності А4 Середня освіта.
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти в процесі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до самостійного розв'язання складних проблем у професійній, педагогічній і науковій діяльності на основі інтегрованих знань з різних галузей. ЗК2. Здатність до самостійного планування та реалізації наукових досліджень, критичного осмислення результатів, з дотриманням принципів академічної доброчесності в наукових дослідженнях та професійній діяльності. ЗК3. Здатність до продукування нових ідей, інноваційного мислення та генерування педагогічних рішень у складних і непередбачуваних умовах. ЗК4. Здатність до ефективної академічної та професійної комунікації українською та іноземною мовами у письмовій та усній формах; здійснювати міжкультурну фахову комунікацію через індивідуальну, колективну співпрацю, командну роботу в інтернаціональних дослідницьких

	групах. ЗК5. Здатність до інтеграції у професійне середовище, до співпраці з міжнародною академічною спільнотою, участі в міждисциплінарних і міжкультурних проєктах. ЗК6. Здатність до системного аналізу складних педагогічних ситуацій, прогнозування змін і впровадження трансформаційних рішень у сфері освіти. ЗК7. Здатність ініціювати та реалізовувати освітні й наукові проєкти з високим рівнем автономії, відповідальності, академічної та професійної доброчесності, реєструвати права інтелектуальної власності. ЗК8. Здатність до постійного саморозвитку, самовдосконалення, формування індивідуального наукового світогляду. ЗК9. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі, дослідженнях, науковій комунікації та академічній мобільності.
Фахові Компетентності (ФК)	ФК 1. Здобуття концептуальних знань у галузі середньої освіти, зокрема про основні парадигми, технології, розуміння теоретичних і практичних проблем, еволюційного шляху розвитку національної та світової методик викладання іноземних мов; розширення наукових знань про систему середньої освіти, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку. ФК 2. Здатність виявляти актуальні проблеми розвитку методики викладання іноземних мов з урахуванням національного та міжнародного досвіду, аналізувати та пропонувати шляхи їх вирішення з орієнтацією на інтереси особистості, суспільства і держави. ФК 3. Здатність використовувати профільні знання в галузі середньої освіти для аналізу науково-теоретичних досліджень та оцінки новітніх методів викладання іноземних мов в закладах освіти. ФК 4. Здатність оперувати класичними та новітніми методами викладання іноземних мов, реалізовувати діяльнісний і компетентнісний підходи на основі лінгводидактичних засад; виконувати роль агента змін, тьютора, едвайзера, коуча, фасилітатора, ментора в навчанні іноземних мов в освітньому процесі Нової української школи. ФК 5. Здатність здійснювати моніторинг проблем середньої освіти, систематизувати та інтерпретувати його результати. ФК 6. Здатність розв'язувати проблеми і завдання в освітній галузі на основі осмислення тенденцій розвитку, чинників впливу з використанням теоретичних та експериментальних методів. ФК 7. Здатність проводити оригінальні науково-методичні дослідження, якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях.

	ФК 8. Здатність до реалізації процедур проєктування, організації та моніторингу педагогічних систем і технологій з урахуванням необхідних перетворень в освітній галузі з методики викладання іноземних мов (середня освіта), в діяльності науковців, управлінців і педагогів-практиків. ФК 9. Здатність оцінювати процес і результат виконаної роботи, розробляти та впроваджувати програми забезпечення якості методики викладання іноземних мов у середній освіті. Здатність до професійної рефлексії. ФК 10. Здатність до публічного представлення та захисту результатів дисертаційного дослідження з дотриманням принципів академічної доброчесності. ФК 11. Здатність виявляти гнучкість, креативність, ініціативність задля вирішення фахових проблем через упровадження інновацій. ФК 12. Здатність вибудовувати конструктивну взаємодію з учнями/здобувачами, створювати сприятливий психологічний клімат в освітньому середовищі, формувати навички XXI століття. ФК 13. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати інноваційні міждисциплінарні та міжнародні проєкти. ФК 14. Здатність проводити оригінальні дослідження із використанням методологічного інструментарію, досягати наукових результатів, виконувати завдання з міждисциплінарних досліджень в галузі методики викладання іноземних мов. ФК 15. Здатність оцінювати результати рівня сформованості іншомовної компетентності, hard skills та soft skills учнями/здобувачами, застосовуючи традиційні та альтернативні методи. ФК 16. Здатність розробляти підручники, посібники, методичні рекомендації з впровадження результатів досліджень в освітній процес середньої школи. ФК 17. Здатність до педагогічної діяльності в межах спеціальності «Середня освіта», орієнтовану на ринок праці щодо підготовки фахівця з методики викладання іноземних мов відповідно до чинних стандартів освітньої галузі.
7 - Програмні результати навчання	
Результати навчання (РН/ПРН)	ПРН1. Здатність здійснювати оригінальне наукове дослідження в галузі середньої освіти, формулювати нові підходи до вирішення актуальних педагогічних проблем. ПРН2. Здатність обґрунтовувати та реалізовувати інноваційні педагогічні технології, орієнтовані на трансформацію освітніх практик. ПРН3. Здатність аналізувати й інтерпретувати складні педагогічні й міждисциплінарні явища на основі концептуальних і методологічних знань. ПРН4. Здатність формувати, реалізовувати та коригувати дослідницький проєкт у відповідності до етичних норм і

	академічної доброчесності. ПРН5. Володіння методами критичного аналізу та синтезу наукової інформації, побудови теоретичних моделей і концепцій. ПРН6. Здатність генерувати та апробовувати нові освітні ідеї, рішення, підходи в умовах динамічної освітньої політики. ПРН7. Уміння вести наукову комунікацію з академічною спільнотою, фахівцями інших галузей, освітніми управлінцями. ПРН8. Вільне володіння академічною українською та іноземною мовами для комунікації, публікацій, конференцій. ПРН9. Здатність до інтеграції результатів наукового дослідження в освітній процес та професійну діяльність. ПРН10. Здатність до саморефлексії, саморозвитку, професійного вдосконалення, активної участі в освітніх і наукових спільнотах. ПРН11. Здатність здійснювати педагогічне консультування, супровід і менторство в закладах освіти різного рівня. ПРН12. Володіння цифровими інструментами для наукової діяльності, публікацій, аналітики, візуалізації даних. ПРН13. Здатність до розроблення та експертизи освітніх програм, стандартів, політик на регіональному і національному рівнях. ПРН14. Здатність до ефективної участі в академічних і міжнародних дослідницьких проєктах, грантових програмах. ПРН15. Уміння адаптуватися до змін в академічному середовищі, ініціювати освітні трансформації.
8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку докторів філософії освітньо-наукової програми «Середня освіта», відповідає ліцензійним умовам (згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем доктор філософії (PhD) (<u>Постанова Кабінету Міністрів України “Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності”</u> № 1187 від 30 грудня 2015 р. (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). Науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію програми мають відповідну базову освітню та/або професійну кваліфікацію, мають не менше чотирьох

	досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов, а саме необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of Science, фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних), симпозиумах, стажуваннях, курсах підвищення кваліфікації, розробці наукових проєктів, програм розвитку освіти. До реалізації ОНП залучаються: доктори наук (не менше 75% всього складу), кандидати наук (PhD) із досвідом науково-педагогічної роботи понад 5 років, що відповідає спеціальності, практикуючі експерти в галузі середньої освіти та педагогіки. Конкурсний добір викладачів відбувається відповідно до вимог законодавства та положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні посад науково-педагогічних працівників ТНПУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів); Університет підтримує професійний розвиток викладачів, залучених до реалізації ОНП через: обов'язкове проходження стажування в академічних і наукових установах в Україні та за кордоном (внутрішня та зовнішня академічна мобільність) раз на 5 років; щорічне підвищення кваліфікації (внутрішні тренінги із сучасних методів викладання та дослідження, сертифікаційні програми, семінари з інноваційних технологій викладання); стимулювання публікацій у міжнародних журналах. залучення до грантових програм академічного розвитку, таких як Erasmus+, DAAD, Horizon Europe. Підтвердження кваліфікації здійснюється шляхом щорічного здійснення рейтингового оцінювання результативності роботи науково-педагогічних працівників ТНПУ відповідно до положення про рейтингове оцінювання результативності роботи науково-педагогічних працівників. Гарант програми має: ступінь доктора наук, стаж науково-педагогічної роботи понад 10 років, відповідну кількість публікацій у міжнародних наукометричних базах (Scopus, Web of Science), досвід керівництва науковими проєктами або участі у грантах. Науковим керівником аспіранта може бути особа, яка має: науковий ступінь доктора наук або PhD у відповідній або суміжній галузі; досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років визначених у пункті 38 Ліцензійних умов: публікації у журналах, що індексуються у міжнародних базах даних (Scopus, Web of Science Core Collection) та категорії Б в Україні. Забезпечення індивідуального підходу у реалізації інклюзивного навчання для здобувача/ки із особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до «Положення про асистента/ку здобувача/ки освіти у Тернопільському
--	--

	національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка».
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки докторів філософії освітньо-наукової програми «Середня освіта» відповідає ліцензійним умовам. Викладання навчальних дисциплін здійснюється в лабораторіях та спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням та установками. Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем доктор філософії (PhD) (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності»). Для реалізації освітньо-наукової програми аспірантам надається доступ до: спеціалізованих навчальних аудиторій із мультимедійним обладнанням; комп'ютерних класів із доступом до інтернету; електронних платформ для дистанційного навчання (Moodle, Google Classroom); ресурсів університетської бібліотеки (електронний каталог, доступ до міжнародних баз даних — EBSCO, Scopus, Web of Science); електронних наукових бібліотек і архівів. Підтримуються індивідуальні дослідницькі ініціативи аспірантів Доступність для осіб із особливими освітніми потребами: ліфти, пандуси, психологічна та академічна підтримка аспірантів.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та методичне забезпечення професійної підготовки докторів філософії освітньо-наукової програми «Середня освіта» відповідає чинним нормативним документам для підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем – доктор філософії (PhD) (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності»). Здобувачі вищої освіти можуть користуватися фондами наукової бібліотеки ТНПУ: підручниками, навчальними посібниками, періодичними фаховими виданнями, довідковою та іншою літературою. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи аспірантів. Здобувачі мають можливість користуватися репозитарієм електронної бібліотеки. Освітня програма забезпечена навчально-методичними комплексами з дисциплін, які розміщено в освітньому просторі університету. Освітній процес за ОНП базується на інтерактивних методах навчання: case-study, дискусіях, моделюванні освітніх ситуацій, дебати; цифрових технологіях: використанні

	платформ Moodle, Zoom, інтегрованих засобах Google Workspace for Education. Аспіранти мають доступ до: науково-дослідних лабораторій, наукової школи «Інноваційна школа науково-методичних досліджень у викладанні іноземних мов» при кафедрі іноземних мов (освітні технології, педагогічні інновації); використання інструментів обробки для аналізу великих масивів інформації (SPSS - для статистичної обробки, MAXQDA - для якісного аналізу, Zotero - для керування бібліографією та автоматичного оформлення цитувань). Інструкції з використання та підтримка надаються через навчальні семінари кафедри та IT-відділу."
9 - Академічна мобільність	
	Здобувачі мають право на академічну мобільність в межах України та за кордоном за програмами Erasmus+, Horizon Europe, DAAD, NAWA. Академічна мобільність учасників освітнього процесу здійснюється відповідно до положення про академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Після завершення мобільності здобувач подає витяг оцінок і звіт про виконання індивідуального плану, на підставі яких результати навчання визнаються університетом автоматично. Зарахування результатів навчання, здобутих під час мобільності, здійснюється на підставі положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ТНПУ ім. В. Гнатюка без необхідності складання додаткових екзаменів
Національна кредитна мобільність	ТНПУ співпрацює з науково-дослідними установами України, НАН України, НАПН України, підтримує тісні зв'язки із спорідненими закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	ТНПУ ім. В. Гнатюка співпрацює із закладами вищої освіти зарубіжних країн згідно з угодами про міжнародну кредитну мобільність, зокрема ERASMUS+: Вищою лінгвістичною школою в Ченстохові (27. 10. 2014 р. – необмежений), Куявсько-Поморською вищою школою в Бидгощі (27.10.2014 р. – необмежений), Гуманітарно-природничим університетом імені Яна Длугоша в Ченстохові (10.10.2016 р. – необмежений), Університетом Humanitas (м. Сосновець) (27.11.2018 р. – необмежений), Шеньянським педагогічним університетом ((25.01.2021 р. — необмежений), Католицьким університетом у м. Ружомберок (23.07.2018 р. - 22.07.2028 р.) та ін. Міжнародна мобільність реалізується через участь в проєктах «Польща – Схід» м. Громадка, Польща, «Мевлана» м. Стамбул, Туреччина, Україномовній літній школі (функціонує 17 років) – спільному проєкті ТНПУ ім. В.Гнатюка та Університету Ватерлоо, Саскачеванського Університету (Канада), що дає змогу здобувачам знайомитися

	з досвідом організації освітнього процесу за кордоном та активно впроваджувати його в наукові дослідження.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не здійснюється

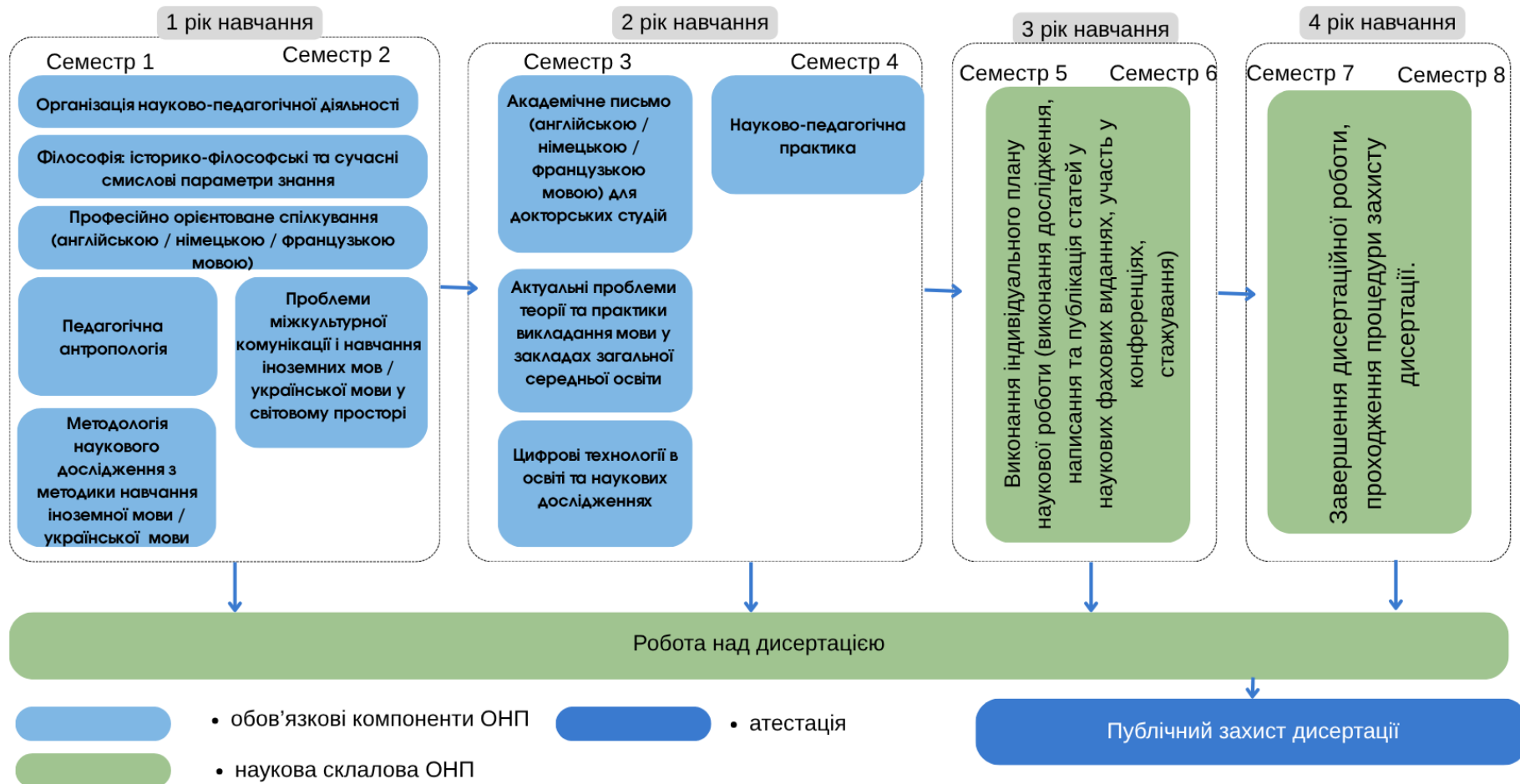
2. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1.Перелік компонентів освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
2.1. Обов'язкові компоненти ОНП			
ОК 1	Організація науково-педагогічної діяльності	5	залік, екзамен
ОК 2	Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання	3	залік
ОК 3	Професійно орієнтоване спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою)	5	екзамен
ОК 4	Академічне письмо (англійською / німецькою / французькою мовою) для докторських студій	5	залік
ОК 5	Педагогічна антропологія	3	залік
ОК 6	Проблеми міжкультурної комунікації і навчання іноземних мов / української мови у світовому просторі	3	залік
ОК 7	Методологія наукового дослідження з методики навчання іноземної мови / української мови	3	екзамен
ОК 8	Цифрові технології в освіті та наукових дослідженнях	3	залік
ОК 9	Актуальні проблеми теорії та практики викладання мови у закладах загальної середньої освіти	3	екзамен
ОК 10	Науково-педагогічна практика	9	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		42	
2.2. Вибіркові компоненти ОНП			
Вибіркові компоненти ¹		18	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів		18	
Загальний обсяг освітньо-наукової програми		60	

¹ Аспірант може обрати *Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загальноуніверситетського каталогу вибірових навчальних дисциплін загальної підготовки та каталогу вибірових дисциплін професійної підготовки освітньої програми/ програм Minor / сертифікатних програм а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

2.2 Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану.
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	Дисертаційна робота доктора філософії передбачає розв'язання актуальної теоретичної та/або прикладної проблеми в галузі філології і свідчить про здатність пошукувача вести самостійне наукове дослідження, формулювати нові складні ідеї та обґрунтовувати їх. Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертаційна робота має відповідати вимогам, встановленим законодавством.
Вимоги до публічного захисту	Захист дисертаційної роботи відбувається прилюдно на засіданні спеціалізованої вченої ради. Обов'язковою передумовою допуску до захисту дисертаційної роботи є апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях та їх опублікування у фахових наукових виданнях, у тому числі таких, які входять до наукометричних баз, згідно з вимогами Міністерства освіти та науки України.
Система внутрішнього забезпечення якості	Функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів: • визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; • здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; • забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; • забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; • забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості

	вищої освіти. Регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Освітньо-наукова програма реалізується з урахуванням внутрішньої системи забезпечення якості освіти, яка базується на принципах: відповідності стандартам вищої освіти; регулярного оновлення змісту; прозорості процедур; залучення усіх стейкхолдерів. Інформація про якість вищої освіти є відкритою та доступною для перегляду освітніх, освітньо-наукових програм, які містять конкретні цілі, зорієнтовані на результати навчання та кваліфікації; чіткі правила організації навчання здобувачів вищої освіти; необхідні ресурси для здійснення освітньої діяльності та підтримки здобувачів вищої освіти; збирає, аналізує і використовує необхідну інформацію для ефективного управління своєю освітньою діяльністю. Принципи та процедури забезпечення якості освіти передбачені у «Програмі заходів із забезпечення якості освіти у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка».
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Регулюється положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Щорічно проводиться моніторинг ОНП, який включає: аналіз результатів опитування здобувачів і викладачів; аналіз успішності аспірантів; перегляд актуальності дисциплін і вибіркового компонентів; врахування змін у державних освітніх політиках. Інструменти моніторингу: Google-форми для опитування; річні аналітичні звіти гаранта; зустрічі зі здобувачами (щосеместрово); звіт про реалізацію індивідуальних планів. За результатами моніторингу: - вносяться зміни до робочих програм дисциплін; - оновлюється перелік вибіркового компонентів; - уточнюються програмні результати навчання; - залучаються нові викладачі з релевантною експертизою. Результати внутрішнього моніторингу та зміни в ОНП: - щорічно публікуються на офіційному сайті ЗВО; - доступні здобувачам та роботодавцям; - презентуються на науково-методичних семінарах.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	Здійснюється двічі на рік у формі атестації та поточного оцінювання наукової діяльності здобувачів освітньо-наукового рівня доктор філософії на випускових кафедрах.

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Регулюється положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Кадрове, матеріально-технічне, інформаційне та методичне забезпечення освітнього процесу відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності»).
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про ОНП публічно доступна на офіційному сайті університету у розділі «Аспірантура» → «Освітньо-наукові програми». Посилання оновлюється щороку. У відкритому доступі оприлюднюються: - назва та опис ОНП; - рівень вищої освіти (PhD), спеціальність, обсяг (ECTS); - гаранти програми, склад проєктної групи; - навчальний план із переліком дисциплін; - програми результати навчання (ПРН); • вимоги до вступу та критерії відбору; • можливості академічної мобільності; • правила і процедури оцінювання; • політика академічної доброчесності. Інформація про ОНП публікується українською мовою. Здобувачі та стейкхолдери інформуються про зміни в ОНП через: • офіційний сайт ЗВО; • email-розсилку на акаунти домену університету; • щорічну презентацію змін гарантом програми; • анкетування щодо вдосконалення ОНП (Google-форми, опитування на кафедрах). Регулярно організовуються: • відкриті обговорення освітньої програми з участю здобувачів, випускників, викладачів та роботодавців; • круглі столи та семінари з питань вдосконалення ОП; • збір зворотного зв'язку через інструменти онлайн-опитувань. Публічний доступ до інформації про підготовку докторів філософії за освітньо-науковою програмою «Середня освіта» надається за посиланнями: info@tnpu.edu.ua http://www.tnpu.edu.ua/naukova-robota/aspirantura.php
Запобігання та виявлення академічного плагіату	Запобігання плагіату (копіювання) в освітньому процесі здійснюється шляхом: формування, видання та розповсюдження методичних матеріалів з уніфікованим визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані у письмових роботах матеріали; запровадження курсу лекцій з основ наукового письма та дослідницької роботи з вивчення вимог до написання письмових робіт та

	акценту на принципи самостійності роботи над письмовими завданнями різних видів, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Науковими керівниками в обов'язковому порядку на всіх етапах виконання дисертаційних досліджень здійснюється контроль та попередження фактів академічного плагіату. Виявлення фактів плагіату (компіляцій) у представлених розділах дисертаційної роботи чи статтях аспірантів може бути підставою для виключення з аспірантури. Регулюється Положенням про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності в навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.
--	--

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми «Середня освіта»

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16	ФК 17
ОК 1	+		+	+		+	+	+				+	+			+	+	+	+		+			+		+
ОК 2	+				+		+	+		+						+	+	+	+		+	+		+	+	+
ОК 3	+	+		+			+	+	+	+	+		+		+	+			+	+			+			+
ОК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+		+	+	+	+				+			
ОК 5	+	+		+			+	+							+	+	+		+	+			+			+
ОК 6		+	+		+		+		+							+			+	+		+				+
ОК 7	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			
ОК 8	+	+		+		+	+	+		+	+			+						+	+					+
ОК 9	+	+		+			+	+		+	+	+	+	+	+		+	+		+	+		+	+	+	+
ОК 10	+	+		+			+	+		+	+	+	+	+	+		+	+		+	+		+	+	+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентам освітньо-наукової програми «Середня освіта»

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15
ОК 1	+		+		+			+	+		+				
ОК 2	+		+		+	+		+			+			+	+
ОК 3	+		+		+	+		+		+			+		+
ОК 4	+		+		+	+	+			+	+		+	+	
ОК 5			+		+	+		+							+
ОК 6	+		+			+					+	+			
ОК 7		+	+	+	+	+	+	+		+	+				+
ОК 8	+		+		+	+	+								+
ОК 9		+		+		+	+	+		+		+		+	+
ОК 10		+		+		+	+	+		+		+		+	+

6. Нормативна база

6.1. Офіційні документи

1. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО) – https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
2. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) – <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/cee4d970-518f-11e7-a5ca-01aa75ed71a1/language-en>; <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
3. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) – http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf
4. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 – <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standardclassification-of-education-isced-2011-en.pdf>; <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standardclassification-education-isced>
5. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКОГ) 2013 – <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/internationalstandardclassification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailedfielddescriptions-2015-en.pdf>
6. Закон «Про вищу освіту» – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
7. Закон «Про освіту» – <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
8. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. – <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>
9. Національна рамка кваліфікацій – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
10. Перелік галузей знань і спеціальностей, 2015 – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
11. Указ Президента України «Питання європейської та євроатлантичної інтеграції» від 20 квітня 2019 р. № 155/2019 – <https://www.president.gov.ua/documents/1552019-26586>
12. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) № 261 від 23 березня 2016 р.
13. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 01.10.2019 р. № 1254), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 3 від 21 червня 2019 р.).
14. Професійний стандарт вчителя за професіями <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#n10>.
15. Професійний стандарт викладача за професіями <https://pravo.ua/mon-vyznachylo-iakymy-maiut-buty-vykladachi-vnz-zatverdzheno-profesiynyi-standart/>

6.2. Інші рекомендовані джерела

16. Проект ЄС TUNING (прикладі результатів навчання, компетентностей) <http://www.unideusto.org/tuningeu>.
17. Національний глосарій: вища освіта, 2014 – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentivbolonskohoprotsesu.html?start=80>
18. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysnimaterialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertivshchodozaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?start=80>
19. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentivbolonskohoprotsesu.html?start=80>.

Теми дисертаційних досліджень на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 014 Середня освіта

1. Формування англомовної компетентності в монологічному мовленні старшокласників у процесі самостійної роботи.
2. Індивідуальні мобільні пристрої як засіб інтенсифікації вивчення іноземної мови в закладах середньої освіти.
3. Формування англомовної аудитивної компетентності школярів із використанням аудіокниг художніх творів.
4. Методична система навчання англомовного спілкування в середній школі.
5. Формування англомовної лексико-граматичної компетентності школярів у закладі загальної середньої освіти.
6. Формування у старшокласників лінгвосоціокультурної компетентності в англомовному аудіюванні з використанням подкастів.
7. Формування англомовної читацької компетентності учнів у закладі загальної середньої освіти.
8. Особливості вивчення іноземної мови в умовах інклюзії.
9. Формування в старшокласників лінгвосоціокультурної компетентності в англомовному читанні на уроках країнознавства.
10. Розвиток англомовної компетентності у письмі старшокласників в позакласній роботі.
11. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в умовах дистанційного навчання.
12. Методологічні аспекти викладання іноземної мови у контексті Smart освіти в контексті середньої школи.
13. Формування в старшокласників умінь XXI століття засобами іноземної мови.
14. Мовний коучинг як технологія навчання іноземної мови школярів у середній школі.
15. Впровадження концепції змішаного навчання (blended learning) у середній школі.
16. Педагогічні та організаційні умови ефективного поєднання очного навчання і застосування технологій дистанційної освіти.
17. Інтерактивні методи навчання як спосіб розвитку творчих здібностей старшокласників на уроках іноземної мови.
18. Формування компетентності в англійському монологічному мовленні учнів середньої школи з використанням електронних освітніх ресурсів.
19. Методика диференційованого формування англомовної лексичної компетентності в усному спілкуванні школярів.
20. Розвиток англомовної компетентності в письмі школярів середньої школи в позакласній роботі.

Гарант освітньо-наукової програми



Мар'яна СОКОЛ

В.о. керівника навчально-наукового
центру якості освіти



Ольга ПЕЖИНСЬКА

Програма схвалена на засіданні кафедр(и)
Протокол № 12 від 18 червня 2026 р.

Завідувач кафедри іноземних мов



Мар'яна СОКОЛ

Програма затверджена вченою радою
факультету іноземних мов
Протокол № 11 від 24 червня 2026 р.

Голова вченої ради факультету



Анатолій КЛИМЕНКО

Освітньо-наукова програма рекомендована до впровадження вченою радою
Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Протокол № 19 від 30 червня 2026 р.

Учений секретар університету



Галина ДРАПАК